

«Принято»  
Протокол заседания  
педагогического совета  
МОУ СОШ «Образовательный  
комплекс №2»  
№ 1 от « 10 » октября 2025 г.  
«Согласовано»  
Советом обучающихся  
МОУ СОШ «Образовательный  
комплекс №2»  
протокол № 1 от « 7 » октября 2025 г.

«Утверждаю»  
Директор МОУ СОШ  
«Образовательный комплекс №2»  
Новикова Н.В.  
Приказ № 14 от «13» октября 2025 г.  
«Согласовано»  
Советом родителей  
МОУ СОШ «Образовательный  
комплекс №2»  
протокол № 1 от « 7 » октября 2025 г.

Подписано: МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА "РОСТОВСКИЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ КОМПЛЕКС №2"

Дата: 2025.10.10 16:58:32 +03'00'

## **ПОЛОЖЕНИЕ**

### **о тьюторском сопровождении обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в муниципальном образовательном учреждении средняя общеобразовательная школа «Ростовский образовательный комплекс № 2»**

#### **1. Общие положения**

1.1. Настоящее положение о тьюторском сопровождении (положение) регламентирует деятельность тьюторов в рамках создания условий для удовлетворения индивидуальных особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и/или инвалидностью в процессе обучения, воспитания и социальной адаптации.

**Тьюторское сопровождение** – особая педагогическая технология, которая основана на взаимодействии тьютора и педагога. В ходе взаимодействия специалисты выстраивают индивидуальную образовательную траекторию: педагог осознает и реализует свои собственные образовательные цели; тьютор выступает в роли сопровождающего и наставника, который помогает поставить цель, организовать внутренние и внешние ресурсы для ее достижения.

**Предметом тьюторского сопровождения** является индивидуальная образовательная траектория обучающегося с ОВЗ. Индивидуальная образовательная траектория предусматривает наличие индивидуального образовательного маршрута (иом), а также разработанный способ его реализации.

1.2. Положение разработано в соответствии:

- С федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в российской Федерации»;
- Приказом Минобрнауки от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

- Приказом Минобрнауки от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"»;
- Постановлением главного государственного санитарного врача России от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"» (далее – СанПин 1.2.3685-21);
- Письмом Минобрнауки от 29.03.2016 № вк-641/09 «О направлении методических рекомендаций»;
- Уставом ОУ;

## **2. Цели и задачи тьюторского сопровождения.**

2.1. Согласно федеральному государственному образовательному стандарту образования обучающихся с нарушением интеллекта, федеральному государственному образовательному стандарту начального, основного и среднего общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ФГОС обучающихся с у/о, ФГОС НОО ОВЗ) построение образовательного процесса ориентировано на учет индивидуальных возрастных, психофизических особенностей обучающихся, в частности предполагается возможность разработки индивидуальных учебных планов.

Реализация адаптированных основных общеобразовательных программ образования (АООП) и специальных индивидуальных образовательных программ (СИПР) сопровождается поддержкой тьютора.

2.2. Деятельность тьютора ориентирована на построение и реализацию персональной образовательной стратегии, учитывающей личный потенциал ученика с ОВЗ, образовательную и социальную инфраструктуру и задачи основной деятельности.

Задача тьютора состоит в организации обучения (подготовка дидактических материалов для урока, транслирование заданий учителя, сопровождение и организация занятости ребенка при необходимости покинуть класс) и воспитании (организация коммуникации с одноклассниками на переменах, включение ребенка с учетом его интересов и особенностей в социальные проекты).

## **3. Функции тьютора.**

Организуя тьюторское сопровождение, тьютор осуществляет следующие функции:

- Диагностическая: сбор данных об обучающихся методом наблюдения и методом практического взаимодействия, их интересах, склонностях, мотивах, сильных и слабых сторонах, возможностях, задатках и предпосылках дальнейшего развития;
- Проектировочная: выявление возможностей и ресурсов для преодоления имеющихся у обучающихся проблем и на основании этого разработка средств и процедур тьюторского сопровождения, соответствующих индивидуальным особенностям восприятия оказываемой помощи;
- Реализационная: оказание помощи в самоопределении обучающихся в образовательном пространстве школы-интерната и поддержка обучающихся при решении возникающих затруднений и проблем;

- Аналитическая: наблюдение и анализ процесса реализации работы по индивидуальным программам, за прохождением индивидуальных маршрутов и за результатами самоопределения обучающихся.

#### 4. Организация и содержание деятельности тьютора.

4.1. Деятельность тьютора регламентируется настоящим положением, должностной инструкцией, рекомендациями психолого-медико-педагогического консилиума и может быть реализована с помощью:

- Проектной технологии;
- Технологии группового и индивидуального консультирования;
- Тренинговой технологии;
- Информационных технологий.

4.1.1. Основные формы тьюторского сопровождения:

– **индивидуальная тьюторская консультация (беседа)** является индивидуальной организационной формой тьюторского сопровождения и представляет собой обсуждение с тьютором значимых вопросов, связанных с личным развитием и образованием каждого обучающегося. Индивидуальные тьюторские беседы позволяют организовать процесс сопровождения более целенаправленно, эффективно, повысить активность каждого тьюторанта. Целью тьюторской беседы является прежде всего активизация каждого обучающегося с учетом именно его способностей, особенностей его характера, навыков общения и т. Д. На дальнейшую самостоятельную работу по формированию и реализации своей индивидуальной образовательной программы;

– **групповая тьюторская консультация.** На этих занятиях, как и на индивидуальных тьюторских консультациях (беседах), тьютором или педагогом, осуществляющим тьюторскую деятельность, реализуется тьюторское сопровождение индивидуальных образовательных программ обучающихся с похожими познавательными интересами. В рамках таких групповых занятий (так же, как и на индивидуальных тьюторских консультациях) тьютор одновременно осуществляет несколько видов работы: мотивационную, коммуникативную и рефлексивную.

Мотивационная работа тьютора заключается в определении уровня мотивации обучающихся на развитие своего познавательного интереса; в соотношении различных ожиданий обучающихся, их приоритетов и целей в построении своих индивидуальных образовательных программ;

– **коммуникативная работа** тьютора направлена на обеспечение обратной связи в группе и ее результативности; умение вести диалог, так как для эффективного проведения консультации важны как совместная работа обучающихся и тьютора, так и взаимодействие обучающихся между собой;

– **рефлексивная деятельность** тьютора направлена на обеспечение понимания в группе, своевременную организацию конструктивной критики и поиск коллективного решения.

4.2. Информационная деятельность:

- Информирование родителей о тьюторском сопровождении;
- Составление памяток, обучающимся, родителям, классным руководителям по ликвидации существующих проблем;
- Формирование папки документов тьютора.

4.3. Учебно-методическая деятельность:

- Изучение методической литературы по тьюторскому сопровождению;
- Составление графика работы с тьюторантом (группой);
- Составление индивидуальных образовательных маршрутов на каждого тьюторанта;
- Оформление дневников наблюдений тьютора;
- Индивидуальные консультации с обучающимися, родителями (законными представителями), классными руководителями;

- Ознакомление и изучение новых направлений и технологий в тьюторском сопровождении;
- Выступление на заседаниях методических объединений ОУ.

#### 4.4. Диагностико-аналитическая деятельность:

- Формирование банка данных детей, испытывающих трудности в обучении;
- Отслеживание продвижения обучающихся;
- Отслеживание итогов успеваемости.

Тьютор самостоятелен в выборе воспитательных и образовательных технологий, эффективных с точки зрения достижения результатов тьюторского сопровождения и не наносящих вред обучающимся.

#### 4.5. В процессе организации деятельности тьютор:

- Составляет план работы на четверть и учебный год;
- Организует тьюторское сопровождение в рамках реализации ИОМ;
- Отслеживает еженедельное продвижение обучающихся через дневник наблюдения.

#### 4.6. Трудовые действия тьютора:

- Выявление индивидуальных особенностей, интересов, способностей, проблем, затруднений обучающихся в процессе образования;
- Организация участия обучающихся в разработке ИОМ, учебных планов;
- Педагогическое сопровождение обучающихся в реализации ИОМ, учебных планов;
- Подбор и адаптация педагогических средств индивидуализации образовательного процесса;
- Педагогическая поддержка рефлексии обучающимися результатов реализации ИОМ, учебных планов;
- Организация участия родителей (законных представителей) обучающихся в разработке и реализации ИОМ, учебных планов;
- Участие в реализации АООП и СИПР, обучающихся с ОВЗ;
- Применение методов педагогической диагностики для выявления индивидуальных особенностей, интересов, способностей, проблем обучающихся;
- Осуществление педагогической поддержки обучающихся в проявлении ими образовательных потребностей, интересов;
- Консультирование обучающихся и их родителей/законных представителей по вопросам разработки ИОМ;
- Реализация мер по формированию благоприятного психологического климата, позитивного общения субъектов образования;
- Выстраивание доверительных отношений с обучающимся и его окружением в ходе реализации ИОМ;
- Контроль и оценивание эффективности построения и реализации ИОМ.

### 5. Документация тьютора.

#### 5.1. Тьютор ведет следующую документацию:

- График работы тьютора (на учебный год);
- Программу тьюторского сопровождения (цель, задачи, нормативные документы)
- План работы на четверть;
- Характеристика на тьюторанта;
- Анализ работы тьюторанта за учебный год.